Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3»

г.Кириши Ленинградской области

РАССМОТРЕНА:

на заседании

Педагогического совета

протокол №1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» от 31.08.21 г. №01-18.4/8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 3»

Содержание

Пояснительная записка…….. ……..стр 3
Разлел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы…… ……стр 5
1.1. Цель Программы воспитания ……. стр 5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания .стр 6
1.2.1. Уклад образовательной организации ……. стр 7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО ……. стр 7
1.2.3. Общности(сообщества ДОО) …… стр 7
1.2.4. Социокультурный контекст ……. стр 9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО ……. стр 9
1.3. Планируемые результаты освоения Программы …….. стр 10
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста ….
……..стр 10
Раздел 2. Содержательный……. ……..стр 12
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания ……. ...стр 12
2.1.1 Патриотическое направление воспитания …… стр 12
2.1.2. Социальное направление воспитания ……. …….стр 13
2.1.3. Познавательное направление воспитания……. …...стр 14
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания ……. ….стр 14
2.1.5. Трудовое напраление воспитания ……. …стр 15
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания …… стр 16
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса …… стр 17
2.3. Особенности взаимождействия педагогическогг коллектива с семьями воспитанников в процессе реализаци Программы воспитания…….……. стр 18
Раздел 3. Организационный …… стр 23
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ……стр 23
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми . События ДОО ……стр 32
3.3. Организация предметно-пространственной среды …… стр 33
3.4. Календарный план воспитательной работы ……. стр 35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» города Кириши (далее-МДОУ), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа воспитания), разработана коллективом учреждения на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

– ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных ииндивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

– родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

– государства и общества.

Программа воспитания и организация воспитательной работы в учреждении спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов:

– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планированиив Российской Федерации»;

– Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;

– Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-роб утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандартадошкольного образования».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МДОУ. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

[1] п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в МДОУ лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

МДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МДОУ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МДОУ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10.Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда МДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) МДОУ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознние

		себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека** и **личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МДОУ;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МДОУ отображаются:

− региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;

− воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

− воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

− ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;

− наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

− существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

− особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных и творческих мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем…
-Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Структурно - функциональная модель взаимодействия МДОУ и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,

- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
-мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБДОУ

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об от-

ношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего

	отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско- родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания

Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы	
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомителъные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Портфолио группы», выставки детских работ, фото-выставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) :

Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы Организация, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ;

2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Перечень пособий и программ	Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста, М., 1999 Коротков И.М. Подвижные игры детей, М., 1987 Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2005. Э.Я. Степаненкова «Методика физического воспитания». –М. Издательский дом «Воспитание дошкольника». 2005. О.Н.Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 1999. Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003. Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002. Т.С. Овчинникова "Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях". Монография. –СПб.: КАРО, 2006. Т.Л. Богина. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М.: Мозаика-синтез, 2006. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. – М.: Олма-Пресс, 2000. Уроки здоровья /Под ред. С.М.Чечельницкой. М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 1997. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002.
	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение,

	2007.
	Правила дорожного движения /Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина, М., 2006 Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
	Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Учебно-методическое пособие. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина; Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений; Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова (средняя, старшая, подготовительная группа); Маленьким детям – большие права. Л.К.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова; Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханева; Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н.В.Алешина; Технология использования авторской дидактической сказки. Л.Д.Короткова; Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. Г.П.Иванов; Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Е.К.Ривина; Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» Р. Ю. Белоусова.
	Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. //Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.

	Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. //Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.
	Л.В. Куцакова. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Совершенство,1999.
	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника, М., 2005 Р.С. Буре. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. /Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987. Р.С. Буре, Г.Н. Година. Учите детей трудиться. – М., 1983. С.А. Козлова. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие. – М.: Академия, 1998. Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003. Культура поведения за столом. /В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992. Л.А. Парамонова. Конструирование из природного материала. – М.: Карапуз. К.П. Нефёдова. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я – человек». – М: Школьная пресса, 2008. Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО «Московский комбинат игрушек», 1999.
Перечень программ и технологий (познавательное развитие)	Логика и математика для дошкольников. /Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая/ (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Перечень программ и технологий (познание окружающего мира)	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, М., 2005 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, М., 2007 Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб., 1998 Кобитина И.И. Дошкольникам о технике, М., 1991 С чего начинается родина? / Под ред. Л.А. Кондрыкинской, М., 2004 Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду, М., 2001 Рыжова Н.А. Наш дом – природа, блок занятий: Я и природа, М., 2005 Рыжова Н.А. Наш дом – природа, блок занятий: песок, глина, камни, М., 2005 Рыжова Н.А. Наш дом – природа, блок занятий: почва – живая земля, М., 2005
Перечень пособий и технологий (конструирование)	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2007 Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М. 2006. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.
Перечень пособий (развитие речи)	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Занятия по развитию речи в детском саду. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. Скажи по-другому /Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии. /Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.

Перечень программ и технологий	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой, - М.,1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
Перечень программ и технологий	Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет, М., 2000. Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). – М.: Карапуз, 2003. Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет). – М.: Карапуз, 2003. Копцева Т.А. Природа и художник. – М.: Сфера, 2001. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007. Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Карапуз, 2000. Пантелеева Л.В. Рисуем портрет (5-9 лет). – М.: Карапуз, 2008. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006.
Перечень пособий	Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги, М., 1991 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М., 1991 Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей, М., 2000 Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Д.п.н. Т.С. Комаровой, М., 1997 Музейная педагогика / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой, М., 2006 Т.С.Комарова, А.В.Размыслова «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников». М. Педагогическое общество России.2005. А.А.Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью». М. Педагогическое общество России.2006. Т.С.Комарова, А.И.Савенков «Коллективное творчество дошкольников». М. Педагогическое общество России.2005. Т.С.Комарова, О.Ю.Зарянова «Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе». М. Педагогическое общество России.2006. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005. М.В.Тихонова, Н.С.Смирнова «Красна изба … Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. - СПб. Детство-пресс. 2004 г. О.А.Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством.

	Грибовская А.А Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). М.: Развитие, 2005. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. Григорьева Г.Г. Игровые приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М.: Просвещение, 2003. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1980. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1995. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – Изд. : Карапуз, 2008. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд. : Карапуз, 2009. Серия «Искусство – детям!» - Изд. : Мозаика-Синтез, 2006, 2007.
Перечень пособий	Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). Коренева Т.Ф. «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). - (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112 с.: ноты. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»). Петрова В.А. Музыка - малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования,

	работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие /Под ред. С.И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей). Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»: · О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. · «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995. Пособия для педагогов: О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О.П. Радынова). – М.: 1997. Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: · Алексеева Л.Н., Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998. · Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование с дошкольниками».

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов	ООП ДО и Программа воспитания.

	деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События в МДОУ

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенко

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4 Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Тематическое планирование образовательной деятельности

Младший возраст (Образовательные события) (Содержание воспитательной деятельности)
(ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
(Основные формы и содержание деятельности)

Период	Тема	Содержание работы	Формы проведения мероприятия /Примерные итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«Мы пришли в детский сад»	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Вовлекать детей в жизни группы. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий; напоминать их имена и отчества).	Развлечение «Хорошо у нас в саду»; Фотоальбом «Наш любимый детский сад»; Беседа на тему «Что я видел по дороге в детский сад»; «Что мы любим, делать в детском саду» и т.д. Беседа о правилах поведения в ДОУ (в раздевалке, коридоре, музыкально-спортивном зале); Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
2 неделя	«Правило дорожного движения»	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу только со взрослым, держать за руку)	Наблюдение за работой светофора *(совместно с родителями)* Рассматривание видов транспорта
3 неделя 4 неделя	«Дары осени»	Расширять и закреплять представления детей об овощах и фруктах, месте их произрастания. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. Способствовать появлению в речи обобщающих слов: «фрукты», «овощи». Формировать начальные представления о	Выставка детского творчества «Осенняя пора» Просмотр презентации «Мы собираем урожай»; Сюжетно ролевая игра «Варим суп из овощей»;

		безопасном употреблении даров осени.	Выставки творческих работ
5 неделя	«Мы в лес пойдем, грибов ягод наберем»	Расширять знания детей о ягодах (рябина), грибах (мухомор, белый гриб) - название, внешний вид, место произрастания, формировать обобщающее понятие «ягоды», «грибы», знакомить с правилами безопасного поведения в природе (без разрешения взрослых не трогать и не пробовать незнакомые ягоды и грибы), воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться красотой осенней природы.	Спортивное развлечение по теме; Выставка детского творчества; Интегрированное занятие «Путешествие в лес»; Конкурс совместных рисунков: «Наш поход в лес»
Образовательные события Наименование события		День знаний (1) Неделя безопасности (2-8) День работников леса (19) День рождения осени (22) День воспитателя и всех дошкольных работников России (27)	
ОКТЯБРЬ			
1 неделя	«Осень в гости к нам пришла»	Уточнять и расширять представления детей о об особенностях осеней погоды, об одежде людей осенью, о сезонных изменениях в природе осенью. Расширять представления детей о деревьях (названия, характерные особенности, изменения, происходящие с деревьями осенью). Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.	Экскурсия в парк; Выставка поделок из листьев «Осенний листопад»
2 неделя	«Неделя здоровья»	Приобщать детей к здоровому образу жизни. Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. Закрепить знания о характерных особенностях овощей, их	Выставка детского творчества; Беседа «В здоровом теле - здоровый дух»

		пользе и значении для хорошего здоровья и настроения. Закрепить знания о личной гигиене. Укрепить здоровье детей через игровую деятельность	
3 неделя	«Домашние питомцы»	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Продолжать знакомить детей с характерными признаками домашних животных: живые двигаются, едят, дышат, видят и слышат, каждому животному для жизни нужны: свет, тепло, влага и пища. Формировать представления о детенышах домашних животных. Развивать проявление интереса к труду взрослых по уходу за животными, о пользе домашних животных. Познакомить с правилами безопасного поведения с домашними животными. Воспитывать любовь, бережное отношение к братьям нашим меньшим	Фотовыставка «Мой домашний питомец»; Викторина загадок « Домашние животные» с рассказыванием детьми о своем домашнем питомце. Выставка детского творчества: «Клубочки для котят». Создание коллекции «Домашние животные».
4 неделя	Безопасный дом.	Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомит с предметами миром и правилами безопасного общения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», опасно. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться т т. д.)	Инсценировка «Кошкин дом» *Беседы: «*Опасные предметы», «Опасные ситуации» Выставка рисунок «Витаминная корзинка»
Образовательные события Наименование события		Международный день музыки (1); День пожилого человека (1); Всемирный день улыбок (1); Всемирный день защиты животных (4); День вежливых людей (7); Всемирный день здорового питания (16)	

НОЯБРЬ			
1 неделя	«Дикие животные осенью»	Формировать умение узнавать и называть диких животных и их детёнышей, формировать представления об их характерных признаках: поведение животных, сезонные условия; воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества «Как дикие животные к зиме готовятся» Создание альбома с дикими животными
2 неделя	«Знакомство с профессией»	Расширять круг наблюдения детей за трудом взрослых. Воспитывать интерес к труду взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенце и т.д.) Формировать понятия о разных видах труда: производительного, обслуживающего. Закрепить значение слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда. Развивать у детей умение устанавливать связь между компонентами трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Воспитывать у детей уважение к труду людей.	Сюжетно-ролевая игра *«Детский сад»* Игры по желанию детей Выставка детских работ по теме недели.
3 неделя	«Одежда»	Формировать умение уточнять названия и назначение предметов одежды. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы). Формировать обобщающее понятие одежда. Закрепить сходство и различия одежды мальчиков и девочек	Дидактическая игра «Чья вещь»; Выставка детского творчества: «Украсим платьице кукле»; Беседа на тему «Зачем человеку одежда?».
4 неделя	«Я и моя семья»	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении). Уточнить знания детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать представление о семье и своём месте в ней.	Фото коллаж «Как я маме помогаю»; *Оформление выставки - «Игрушки наших мам и пап, бабушек и дедушек».*

		Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям	
Образовательные события Наименование события		День народного единства (4); Всемирный день Доброты (13); День молочных коктейлей (15); Всемирный день приветствий (21); День молочных коктейлей (15); День матери(28).	
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Любим путешествовать» (транспорт)	Уточнять и расширять знания детей о транспорте: легковой и грузовой; формировать обобщающее понятие «транспорт»; учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.	Досуг «Веселое путешествие»; Выставка детских работ.
2 неделя 3 неделя	«Здравствуй зимушка зима»	Уточнять и расширять представления детей о об особенностях зимней погоды, об одежде людей зимой, о сезонных изменениях в природе зимою. Расширять представления детей о деревьях (названия, характерные особенности, изменения, происходящие с деревьями зимою).	Выставка детских работ; Досуг «Как нам весело зимой» Литературный калейдоскоп «Ай, да зимушка»
4 неделя 5неделя	«К нам идет Новый год»	Формировать представления детей о новогоднем празднике, познакомить с традициями празднования Нового года, его атрибутикой, персонажами, организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с правилами безопасного поведения во время новогодних праздников	Новогодний праздник; Выставка «Символ года»

Образовательные события Наименование события		День волонтёра (5); Международный день чая (15); День вечнозеленых растений (19); День снежных ангелов (23) День наоборот (27)	
ЯНВАРЬ			
1 неделя	«Зимние забавы»	Уточнять и расширять знания детей об особенностях зимней погоды, природы, о безопасном поведении зимой. Учить проводить простейшие опыты со снегом и льдом. Знакомить детей с зимними забавами. Воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться зимней природой. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Фотовыставка «Зимние забавы»; Развлечение «Зимние забавы со снеговиком!»
2 неделя	«Зимующие птицы»	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах (особенности внешнего вида, строения, издаваемые звуки, повадки, особенности поведения во время кормления), формировать обобщающее понятие «зимующие птицы», воспитывать бережное, гуманное отношение к зимующим птицам.	Беседа «Трудно птицам зимовать»; Совместная деятельность с родителями «Столовая для птиц»
3 неделя	«Здоровье надо беречь»	Продолжать укреплять здоровье детей. Приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	Фоторепортаж «Все для здоровья» (фото детей в деятельности)
Образовательные события Наименование события		День маленьких историй (5) День шляпы (15) День музейного селфи (20) День пирога(23) День пингвина (25)	

		День счастливых снеговиков (25) День дошкольного фитнеса (31)	
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Мебель»	Формировать умение уточнять названия и назначение предметов мебели. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки мебели (цвет, форма, величина, функции). Формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать. Воспитывать бережное отношение к мебели	Конструирование «Мебель для кукол» Трудовая деятельность «Мы помощники»; Дидактическая игра «Беги к предмету мебели, который я назову»
2 неделя 3 неделя	«Защитники земли»	Формировать представления детей об отце, как о главе семьи, помощнике, защитнике. Дать начальные представления о Российской армии, родах войск и их представителями: танкист, летчик, моряк. Воспитывать у детей заботливое, уважительное отношение к членам семьи, к отцу, желание оказывать посильную помощь, быть похожим на отца, воспитывать чувство гордости за свою семью.	Подарки для пап «Мы ребята, бравые солдаты»; Книга «Мой папа самый лучший»
4 неделя 1неделя	«Мамочка моя»	Формировать представления о роли мамы, бабушки в семье, о празднике «Международный женский день - 8 Марта», формировать гендерные представления, воспитывать у детей заботливое, уважительное отношение к маме, бабушке, желание оказывать посильную помощь, желание радовать маму, бабушку, воспитывать чувство гордости за свою семью.	Изготовление открытки для мамы; Тематический утренник; Выставка детского творчества
Образовательные события Наименование события		День отправки открыток друзьям (7) День российской науки (8) День святого Валентина (14) День капусты (17)	

		День защитника Отечества (23)	
МАРТ			
2 неделя	«Книга лучший друг»	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания). Развивать способность к восприятию и пониманию текста детьми. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение	Выставка «В гостях у сказки»; Рисуем любимых героев сказки
3 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Познакомить детей с дымковской игрушкой. Закрепить представления о народной игрушке – матрешке. Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами (потешками, загадками, пословицами). Познакомить с народными промыслами. приобщать детей к декоративной деятельности – украшать дымковскими узорами силуэты игрушек. Воспитывать любовь к народным традициям	Совместно с родителями: фотовыставка подделок Выставка «Русские народные игрушки»
4 неделя	Весна пришла	Уточнять и расширять знания детей о весне, весенних явлениях в природе. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе, с сезонными видами труда. Воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться красотой весенней природы.	Выставка детских работ: «Весна идет! Весне дорогу!»
Образовательные события Наименование события		День кошек России (1) Международный день спички (2) Всемирный день писателя (3) День театрального кассира (7) Международный день счастья (20) Международный день кукольника (21) Всемирный день театра (27)	

АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Космос – наше будущее!»	Формирование представлений о космическом пространстве. Развитие умения, замечать изменения, происходящие в небе в разное время суток (солнце – днем, звезды, луна – ночью).	Выставка детского творчества. «Картинка праздника»
2 неделя	«Берегите Землю»	Воспитывать бережное отношение к природе (не мусорить, не топтать траву и цветы, не ломать ветки). Формировать желание и навык к трудовой деятельности по благоустройству участка детского сада	Игра «Хорошо – плохо»
3 неделя	«Дикие животные весной»	Формировать знания у детей о диких животных. Познакомить с особенностями поведения диких животных весной, с названиями детенышей животных	Творческая выставка детей
4 неделя	«Перелетные птицы»	Формировать знания у детей о перелетных птицах, особенностях строения птиц. Развивать умение различать их. Воспитывать бережное отношение к птицам, добрые чувства к ним. Познакомить с некоторыми особенности поведения перелетных птиц весной.	Викторина «Птицы наши друзья»; Творческая выставка детей
Образовательные события Наименование события		День смеха (1) Международный день птиц (1) Всемирный день здоровья (7) День космонавтики (12) Международный день цирка (16) Международный день Матери-Земли (22) Международный день ветеринарного врача (30) День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30)	
МАЙ			
1 неделя	«Герои моей	Формирование чувства гордости и уважения	Фотогазета «Наши герои»

2 неделя	семьи»	предкам, воевавшим за освобождение Родины в годы ВОВ. Формирование представлений о героях своей семьи, символах Великой Победы (салют, медаль)	
3 неделя	«Мой город Кириши»	Родной город. Улица, на которой я живу. Достопримечательности моего города.	Фотовыставка «Улица, на которой я живу!»
4 неделя	«Скоро лето»	Уточнять и расширять знания детей о лете, летних явлениях в природе. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе, с сезонными видами труда. Воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться красотой летней природы.	Творческая выставка детей
Образовательные события Наименование события		Праздник весны и труда (1) Всемирный день Солнца (3) День победы (9) Международный день семей (15) Всемирный день черепахи (23)	

Средний возраст

Период	Тема	Содержание работы	Формы проведения мероприятия /Примерные итоговые мероприятия
		СЕНТЯБРЬ	
1 неделя	«Что такое детский сад»	Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Продолжать знакомить с профессиями сотрудников детского сада (работники прачечной, пищеблока), с предметным окружением в детском саду, правилами поведения в группе и на прогулке. Закреплять у детей навыки бережного отношения к игрушкам, учить использовать их по назначению, поддерживать порядок. Воспитывать культуру поведения, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками (взаимопомощь, сочувствие)	Создание совместного альбома «Наш детский сад»; Фото выставки «Как я летом отдыхал»
2 неделя	«Дорожная безопасность»	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.	Выставка сотворчества родителей и детей «В мире пешеходных наук»; Викторина по правилам дорожного движения; Выставка рисунков «ПДД – наши лучшие друзья»; Совместное оформление уголка безопасности «Осторожно дорога»
3 неделя	«Мы в лес пойдем, грибов ягод наберем	Продолжать знакомить с отличительными особенностями грибов и ягод (садовых и лесных), их названиями. Формировать представления о съедобных и несъедобных (ядовитых) ягодах и грибах. Формировать представления о безопасном поведении в природе (без разрешения взрослого не трогать ягоды и грибы). Воспитывать бережное	Выставка детских рисунков; Конкурс «Лесная полянка»; Беседа-обсуждение «Что можно приготовить из грибов и ягод».

		отношение к природе.	
4 неделя	«Дары осени»	Формировать умение узнавать и называть овощи и фрукты (местные и экзотические), их отличительные особенности (внешние и вкусовые), место произрастания, способы употребления в пищу. Расширять представления о пользе овощей и фруктов. Формировать представления у детей о времени сбора урожая, познакомить с сельскохозяйственными профессиями (фермер). Формировать представления у детей о безопасном употреблении в пищу овощей и фруктов	Выставка поделок «Дары осени»
Образовательные события Наименование события		День знаний (1) Неделя безопасности (2-8) День работников леса (19) День рождения осени (22) День воспитателя и всех дошкольных работников России (27)	
ОКТЯБРЬ			
1 неделя	«Осень в гости к нам пришла»	Уточнять и расширять представления детей о об особенностях осеней погоды, об одежде людей осенью, о сезонных изменениях. Расширять представления детей о деревьях (названия, характерные особенности, изменения, происходящие с деревьями осенью). Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.	Викторина «Вот она какая, осень золотая!»; Конкурс « Осенние фантазии», «Мисс Осень»; Изготовление совместно с родителями книги «В гостях у осени» Выставка поделок на тему " Осенний букет"
2 неделя	«Неделя здоровья»	Продолжать расширять знания детей о здоровье и о его сбережении. Способствовать накоплению представлений о здоровом образе жизни. Развивать понимание значения гигиенических процедур,	Презентация «Путешествие по стране здоровья»; Книга «Сказки личной гигиены»

		правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом. Способствовать развитию познавательных интересов, творческих и коммуникативных способностей, двигательной и речевой активности. Развивать физические качества, мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать заботливое и бережное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих	
3 неделя	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями. С правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения, знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.	Оформление выставки детских рисунков; «Пожарный доброволец вчера, сегодня, завтра»
4 неделя	«Домашние животные»	Знакомить с отличительными особенностями домашних животных (характерные особенности внешнего вида, названия детенышей, чем питаются). Формировать представление об уходе за домашним животным человеком и о пользе, приносимой домашними животными, о безопасном поведении приобщении с домашними животными. Воспитывать бережное, заботливое отношение к домашним животным	Пожертвование в собачий приют; Выставка «Мой питомец»
Образовательные события Наименование события		Международный день музыки (1); День пожилого человека (1); Всемирный день улыбок (1); Всемирный день защиты животных (4); День вежливых людей (7); Всемирный день здорового питания (16)	

НОЯБРЬ			
1 неделя	«Родной город – родная страна!»	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, расширять представления о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.	Беседа «Россия – Родина моя»
2 неделя	«Моя семья»	Углублять представления детей о семье, ее членах. Формировать умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Побуждать проявлять заботу о родных и близких, и любовь к ним. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Уточнить какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.)	Театрализованная игра «В доме жила большая семья».
3 неделя	«Дикие животные»	Расширять представления о жизни диких животных (характерные особенности внешнего вида, названия детенышей, чем питаются, как они передвигаются и спасаются от врагов, как приспособляются к жизни в зимних условиях). Уточнять и расширять знания детей о диких животных в зимнее время года; расширять знания детей о внешнем виде животных, строении туловища, повадках, об окраске шерсти, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям; развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; воспитывать любовь к животным.	Викторина «Дикие животные наших лесов»; Выставки творческих работ.
4 неделя	«Домашние птицы»	Закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их птенцов. Закрепить обобщающего понятие «домашние птицы». Уточнить и расширить представления детей	Изготовление макета птичьего двора

		об особенностях внешнего вида, повадках домашних птиц. Закреплять умения детей в составлении рассказов по картинкам, мнемотаблицам. Дать представления о том, как человек заботиться о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам	
Образовательные события Наименование события		День народного единства (4); Всемирный день Доброты (13); День молочных коктейлей (15); Всемирный день приветствий (21); День молочных коктейлей (15); День матери(28).	
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Птицы»	Обогащать знания детей о перелетных и зимующих птицах, особенностях их строения и поведения, образе жизни; учить составлять описательные рассказы о птицах по иллюстрациям. Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям и добрые чувства к ним	Презентация «Птицы нашего участка » Выставка рисунков «Сел на ветку снегирек…». Акция «Покорми птиц»
2 неделя 3 неделя	«Зимушка, зима»	Расширять знания детей о признаках зимы, зимних природных явлениях. Учить замечать изменения в природе зимой. Расширять представления детей о свойствах снега, льда. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться зимним пейзажем.	Выставка поделок «Красавица –зима Экологическое развлечение "Хороша ты,зимушка-зима!" Выставка детских работ «Зимушка хрустальная» Конкурс чтения стихотворений по теме: »Зимушка - зима»;
4 неделя 5 неделя	«К нам идет Новый год»	Формировать представления детей о новогоднем празднике, познакомить с традициями празднования	Праздник «Новый год»

		Нового года, его атрибутикой, персонажами, организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с правилами безопасного поведения во время новогодних праздников.	Выставка «Символ года» Выставка рисунков « Весёлая игрушка»
Образовательные события Наименование события		День волонтёра (5); Международный день чая (15); День вечнозеленых растений (19); День снежных ангелов (23) День наоборот (27)	
ЯНВАРЬ			
1 неделя	«Зимние забавы»	Уточнять и расширять знания детей о зимних забавах, знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой на прогулке, развивать у детей физические качества: ловкость, координацию движений, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни и потребность в разнообразной двигательной деятельности на воздухе.	Марафон зимних игр на свежем воздухе: «Зимние приключения» Создание лэпбука на тему: «Зимние забавы» Беседа на тему «Весело зимой» создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы»
2 неделя	«Собираемся на прогулку» (одежда, обувь)	Формировать представления детей об одежде (виды одежды и обуви, назначение предметов одежды и обуви, материалы из которых она изготовлена), учить устанавливать причинно Экскурсия в прачечную 37 следственные связи между погодными условиями и одеждой, закреплять алгоритм одевания, учить классифицировать одежду для девочек и мальчиков. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви, желание оказывать взаимопомощь друг другу при одевании.	Экскурсия в прачечную
3 неделя	В здоровом теле	Продолжать расширять знания детей о здоровье и о	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»

	здоровый дух»	его сбережении. Воспитывать потребность в соблюдение режима питания. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений и закаливания.	
Образовательные события Наименование события		День маленьких историй (5) День шляпы (15) День музейного селфи (20) День пирога(23) День пингвина (25) День счастливых снеговиков (25) День дошкольного фитнеса (31)	
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя 2 неделя	«Народная традиция и культура»	Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Познакомить детей с городецкими изделиями: учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Воспитывать бережное отношение к произведениям народного искусства, любовь к народным традициям.	Выставка детского творчества
3 неделя	«День Защитника Отечества»	Формирование представлений детей об Армии, её функции. Задачи: Познакомить детей с обобщающим понятием Армия; дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину	Подарок папе «Закладка в книгу»

		(пограничники, моряки, летчики, танкисты). Знакомить с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Осуществлять гендерное воспитание (формирование у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины).	
4 неделя (февраля) 1 неделя (марта)	«Моя мама лучше всех!»	Углубить знания детей о роли мамы в жизни детей. Формировать у детей интерес к своей маме, семье. Развивать интерес детей к своим близким. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	Фотовыставка « Мамочка любимая!»
Образовательные события Наименование события		День отправки открыток друзьям (7) День российской науки (8) День святого Валентина (14) День капусты (17) День защитника Отечества (23)	
МАРТ			
2 неделя	«Книга наш друг»	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показать как много интересного можно узнать, внимательно рассматривать книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформителями Ю. Васнецовым, Е Рачаевым, Е. Чарушиным. Расширить представление детей о роли книги в жизни человека. Продолжать способствовать	Выставка «Моя любимая книга» Работа с родителями Акция «Книга в жизни ребёнка»

		формированию интереса и потребности в чтении книг. Прививать любовь к детской литературе, умение слушать и анализировать произведения. Воспитывать бережное отношение к книге	
3 неделя	«Вежливость на каждый день» «Волшебные слова»	Систематизировать и расширять знания детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их. Закреплять постоянное проявление вежливости в процессе общения со взрослыми и сверстниками; закреплять представления детей о том, что «волшебны слова» помогают человеку и вызывают у него добрые чувства к тем, кто их говорит. Воспитывать желание познавать культуру вежливого поведения и интерес к этическим правилам и нормам взаимоотношений между людьми	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Маша ждёт гостей» фотовыставка «Как я помогаю»
4 неделя	«Весна пришла»	Уточнять и расширять знания детей о весенних явлениях в природе (таяние снега, капель, набухание почек, прилёт птиц); расширять знания об особенностях жизни и поведения диких животных и перелётных птиц весной, об особенностях строения птиц; учить называть и различать перелётных птиц, детёнышей животных; знакомить с правилами безопасного поведения в природе, с сезонными видами труда; воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться красотой весенней природы	Выставка рисунков «Весна красна». Развлечение: «Весна красна» Работа в уголке природы: «Посадка лука» «Экскурсия в весенний парк»
Образовательные события Наименование события		День кошек России (1) Международный день спички (2) Всемирный день писателя (3) День театрального кассира (7) Международный день счастья (20) Международный день кукольника (21)	

		Всемирный день театра (27)	
АПРЕЛЬ			
1неделя	«Таинственный космос»	Обобщать и систематизировать представление о космонавтах, космосе, солнечной системе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе. Формировать знания детей о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Расширять представление о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни	Спортивное мероприятие: День космонавтики - 12 апреля Изготовление макета «Космос» и Солнечная система» Выставка детского творчества «Таинственные планеты» «Загадочный космос» «Инопланетянине» «Космос в банке» (Экспериментальная деятельность)
2неделя	«Дикие животные и птицы весной»	Формировать у детей представление о перелетных птицах, их повадках, особенностях поведения весной; об особенностях поведения диких животных (выходят из зимней спячки, линяют, выводят потомство). Развивать умение узнавать и правильно называть перелетных птиц и диких животных (и их детенышей). Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным и птицам, желание оберегать их	
3 неделя	«Мы живём на земле»	Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание).Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе, о способах взаимодействия с животными и растениями. Воспитывать у детей гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.	Развлечение «В гостях у бабушки - Загадушки».
4 неделя	«Мы растём здоровыми»	Продолжать расширять знания детей о здоровье и о его сбережении. Способствовать накоплению представлений о здоровом образе жизни. Развивать	Досуг «Путешествие в физкультурный город»

		понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом	
Образовательные события Наименование события		День смеха (1) Международный день птиц (1) Всемирный день здоровья (7) День космонавтики (12) Международный день цирка (16) Международный день Матери-Земли (22) Международный день ветеринарного врача (30) День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30)	
МАЙ			
1 неделя 2 неделя	«День Победы»	Расширить представление детей о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в стране. Вызвать желанием подражать воинам, быть мужественными, смелыми, отважными, храбрыми. Воспитывать глубокое уважение ко всем тем, кому так тяжело далась наша победа. Воспитывать любовь к Родине.	Выставка детский работ «Этот День Победы». Коллективная аппликация совместно с рисованием «Праздничный салют в честь Дня Победы»
3 неделя	«Мой родной край»	Расширять представление детей о родном городе, его улицах, находящихся в ближайшем окружении детей. Рассказать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Познакомить с различными социальными объектами; Воспитывать любовь к родному краю, городу.	Создание альбома «Мой город Кириши»
4 неделя	«Скоро лето»	Способствовать обогащению и развитию экологической культуры детей. Воспитывать культурного жителя города, не сорить на улицах. Уважать труд тех, кто заботится о чистоте города.	Оформить выставки рисунков «мои увлечения летом», «Лето, лето, ты какого цвета»

		Уточнять и расширять знания детей о летних явлениях в природе (Солнце утром, днём и вечером, Туман, Радуга, тёплый дождь,); расширять знания об особенностях жизни и поведения диких животных и перелётных птиц летом, знакомить с правилами безопасного поведения в природе, с сезонными видами труда; воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться красотой летней природы	
Образовательные события Наименование события		Праздник весны и труда (1) Всемирный день Солнца (3) День победы (9) Международный день семей (15) Всемирный день черепахи (23)	

Старший возраст

Период	Тема	Содержание работы	Формы проведения мероприятия /Примерные итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«Воспоминания о лете» «День знаний в	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе и значении изменений в жизни человека»	Выставка рисунков «Воспоминания о лете»; Выставка детскородительских работ «Как я

	детском саду»		провел лето»
2 неделя	«Мы теперь в старшей группе»	Формировать представления о переходе в другую возрастную категорию Расширять представления детей о детском саде, профессиях работников детского сада (заведующий, заместитель заведующего, врач, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра диетическая). Формировать представления о себе, как о члене группы детского сада. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду сотрудников детского сада	Сюжетно ролевая игра «Путешествие в страну знаний»; Привлечь детей к оформлению группы; Выставка рисунков «Наш день в детском саду» Конкурс чтецов «Мой детский сад» Экскурсия к детям в младшую группу
3 неделя	«Безопасность дорожного движения»	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».	Изготовление макета «Улица»; КВН «Правила движения достойны уважения»; Сюжетно-ролевые игры «Улица» - грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов; Видео ролик с рассказами по теме недели; Выставка рисунков «Моя улица»
4 неделя	«Осень в гости к нам пришла»	Сезонные изменения в живой и не живой природе, деятельности человека. Основные источники и виды опасности в природе и способы безопасного поведения	Выставка детского творчества «Осенний вернисаж»; Выставка детских работ «Листья по ветру летят»; Коллаж «Осень»

5 неделя	«Соберем мы урожай» (овощи и фрукты»	Расширение знаний об овощах и фруктах (местных и экзотических). Продолжать расширять представления детей о сельскохозяйственных профессиях (хлебороб), о времени сбора урожая, о некоторых ягодах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду. Воспитание ценностного отношения к дарам осени	Конкурс осенних стихов; Выставка «Дары осени»; Вечер загадок «Кузовок Старичка-лесовичка»
Образовательные события Наименование события		День знаний (1) Неделя безопасности (2-8) День работников леса (19) День рождения осени (22) День воспитателя и всех дошкольных работников России (27)	
ОКТЯБРЬ			
1 неделя	«Что у осени в корзине» (ягоды, грибы) «Осень в лесу»	Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях. Продолжать знакомить с природой родного края. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества
2 неделя	«Мы растём здоровыми»	Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Формировать умение детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия). Прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.	Спортивное развлечение; Разучивание песен и стихотворений о здоровье и спорте; Просмотр мультфильмов, видеороликов, презентаций на тему здорового образа жизни; Чтение и обсуждение художественной литературы на тему здоровья;

		Воспитывать потребность быть здоровыми. Формировать уважительное отношение к врачам.	Создание стенгазет и плакатов.
3 неделя	«Дикие животные»	Особенности внешнего вида и поведения животных в многообразии признаков и характеристик (особенности строения – органы и части тела животных, их функции; особенности поведения, повадки; особенности убежища; способ защиты от врагов; способ добывания пищи; питания; способ передвижения). Типичные признаки объектов живой природы (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют .Особенности условий, необходимых для роста детеныша животного (важно не разлучать с «мамой», не мешать взрослому животному укрываться с детенышами).Красная книга России. Как готовятся к зиме	Коллаж «Животные Красной книги»; **Викторина «Дикие животные»**
4 неделя	«Домашние животные»	Особенности внешнего вида и поведения животных в многообразии признаков и характеристик (особенности строения – органы и части тела животных, их функции. Детеныши. Типичные признаки объектов живой природы (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют. Особенности условий, необходимых для роста детеныша животного (важно не разлучать с «мамой», не мешать взрослому животному укрываться с детенышами)	Выставка детского творчества; Викторина «В мире животных».

	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»		
Образовательные события Наименование события		Международный день музыки (1); День пожилого человека (1); Всемирный день улыбок (1); Всемирный день защиты животных (4); День вежливых людей (7); Всемирный день здорового питания (16)	
НОЯБРЬ			
1 неделя	«Я живу в России. Главный город России»	Формировать представление о Москве- главном городе, столице России. Расширять кругозор, обогащать знания о достопримечательностях Москвы. Расширять представления детей о государственных праздниках.	Выставка детского творчества «Спасская башня Кремля»; Праздник «День народного единства»
2 неделя	«Народная культура и традиции»	Познакомить детей с народными приметами, героическим эпосом; с взаимосвязью явлений природы с народными приметами. Продолжать знакомить с народными песнями и плясками. Расширить представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, художественных промыслов (гжель, городецкая роспись). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства	Игры в русские народные игры «Напеки блины», «Кострома»; Посещение Киришского историкокраеведческого музея «Художественные промыслы Ленинградской области. Киришское кружево»
3 неделя	«Моя семья»	Углублять представления ребенка о семье и ее истории, о родственных отношениях; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность,	

		но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям.	
4 неделя	«День Матери России» (День Матери)	Формирование представление о празднике день Матери России, воспитание уважительного отношения к семье и мамам. Воспитание заботливого отношения к членам семьи и маме.	Презентация «День Матери» Фотовыставка «Наши мамы ходили в детский сад» Фотовыставка ко Дню Матери «Для милых мам»
Образовательные события Наименование события		День народного единства (4); Всемирный день Доброты (13); День молочных коктейлей (15); Всемирный день приветствий (21); День молочных коктейлей (15); День матери(28).	
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Транспорт. Знай и соблюдай»	Формировать представления детей о классификации транспорта: наземный, подземный, водный, подводный, воздушный. Закрепить знания детей о профессиях людей, работающих на разных видах транспорта. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и дорожных знаков. Воспитывать уважение к труду взрослых	Коллективная работа «Машины на улицах города»
2 неделя	«Здравствуй, зимушка, зима»	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Закрепить знания детей о свойствах снега и льда. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней	Творческая выставка детей; Выставка «Книжек самоделок» по теме.

		природы, отражать впечатления в изобразительной деятельности. Формировать навыки безопасного поведения у детей зимой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Разучивание песен и стихотворений по теме.
3 неделя	«Кто как зимует»	Формирование представлений о диких животных средней полосы и Севера. Закрепление представлений о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты: медведь, белка, заяц, еж, лиса	Коллективная работа – «Зимовье зверей», Театрализованная игра по сказке «Зимовье зверей».
4 неделя 5 неделя	«К нам идет Новый год»	Расширить обобщенные представления детей о Новогоднем празднике. Формирование представлений о традициях празднования Нового года. Формировать навыки безопасного поведения у детей в праздничные дни.	Конкурс чтецов «Новогодний хоровод стихов»; Новогоднее развлечение; Выставка детского творчества
Образовательные события Наименование события		День волонтёра (5); Международный день чая (15); День вечнозеленых растений (19); День снежных ангелов (23) День наоборот (27)	
ЯНВАРЬ			
1 неделя	«Новогодние каникулы»	*Познакомить с народными праздниками (Рождество Христово), приобщать детей к русским народным традициям. Воспитывать доброе отношение к культуре русского народа.* Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, познакомить с традициями празднования данного праздника в разное время.	«Выставка детских работ по теме недели».
2 неделя	«Зимние забавы»	Закрепить обобщающие понятия «зимние забавы» и	«Выставка рисунков»;

		«зимние виды спорта». Познакомить детей с названиями зимних видов спорта (биатлон, фристайл, сноубординг и т.д.) и русскими народными зимними забавами. Познакомить с названием спортивных атрибутов. Воспитывать интерес к спорту и играм на свежем воздухе	Проведении «Недели Зимних игр и забав»; Составление картотеки зимних игр и забав для детей младшего дошкольного возраста
3 неделя	«В здоровом теле здоровый дух»	Формирование представлений о ЗОЖ, как о средстве укрепления своего здоровья. Формирование установки на здоровый образ жизни, как основное условие сохранение и укрепление здоровья;	Проведение спортивного соревнования с родителями; Спортивное развлечение: «С физкультурой мы дружны»
Образовательные события Наименование события		День маленьких историй (5) День шляпы (15) День музейного селфи (20) День пирога(23) День пингвина (25) День счастливых снеговиков (25) День дошкольного фитнеса (31)	
ФЕВРАЛЬ			
1неделя	«Ярмарка мастеров»	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью).	Выставка детского творчества;
2 неделя	«Птицы и животные зимой»	Формировать у детей умение различать и называть зимующих птиц и животных. Закреплять знания о характерных повадках птиц и животных, строении, питании, среде обитания. Развивать наблюдательность, умение устанавливать связи между временем года и поведением птиц и животных	Экскурсия в зимний парк (наблюдение за птицами)

		в условиях зимнего сезона. Воспитывать бережное, созидательное, ответственное отношение к живой природе.	
3 неделя	«День Защитника Отечества»	Закреплять представления детей о Российской Армии. Формировать представление у детей о том, что служба в армии – это почетная обязанность защищать свою Родину. Закреплять представления детей о разных родах войск. Воспитывать уважение к людям в военной форме.	Викторина «Загадки и отгадки»; Развлечение «Защитники Отечества»; Фоторепортаж «Наши мужчины в Армии» (папы, дедушки, братья).
4 неделя (февраля) 1 неделя (марта)	«Международный женский день»	Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Закрепить знания детей о профессиях мамы. Развивать у детей интерес к традиции празднования 8 марта. Воспитывать уважительное, нежное, благодарное отношение к мамам и бабушкам.	Выставка работ детского творчества «Букет для мамы»; Выставка рисунков « Портрет мамы».
Образовательные события Наименование события		День отправки открыток друзьям (7) День российской науки (8) День святого Валентина (14) День капусты (17) День защитника Отечества (23)	
МАРТ			
2 неделя	«Страна мастеров»	Формирование представлений о продуктах деятельности русских мастеров. Создание условий для развития интереса к творчеству мастеров. Развитие интереса детей к различным видам народных игр и игрушек	Ручной труд «Игрушки-самоделки» (изготовить игрушки в русских традициях для детей младшей группы). Интерактивное мероприятие для детей «История игрушки»; Развлечение «Народные игры»; Выставка детских работ «Чудо своими руками»

3 неделя	«Мебель»	Познакомить детей с трудом столяра. Уточнять и активизировать словарный запас: детская мебель, спальная, школьная, кухонная; деревянный, мягкая; расставлять, передвигать; фабрика, столяр, лесоруб, сборщик, краснодеревщик и т.д. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	Инсценировка сказки «Кошкин дом»
4 неделя	«Книга наш друг»	Познакомить детей с разнообразием художественной литературы. Закрепить знания детей о профессиях, связанных с изготовлением книги. Воспитывать интерес и бережное отношение к книгам.	Творческая выставка детей «Моя любимая книга»
Образовательные события Наименование события		День кошек России (1) Международный день спички (2) Всемирный день писателя (3) День театрального кассира (7) Международный день счастья (20) Международный день кукольника (21) Всемирный день театра (27)	
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Весеннее пробуждение»	Побуждать выделять причинно – следственные связи в явлениях живой и неживой природы. Формировать представления о приметах весны в природе. Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность. Формировать умение быть внимательными к явлениям природы. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту	Прогулка «Весеннее пробуждение». Фотоколлаж «Весна в моём городе»
2 неделя	«Таинственный	Закрепить знания детей о первооткрывателях	Музыкальное развлечение с родителями «полёт

	космос»	космоса – Белке и Стрелке и первом космонавте – Ю.А.Гагарине. Познакомить с профессиями людей, связанных с космосом и космической техникой. Рассказать о планетах солнечной системы. Воспитывать интерес к изучению космоса	в космическое путешествие Выставка рисунков и поделок
3 неделя	«Мы живём на земле»	Закрепить знания детей о глобусе – макете Земли. Познакомить детей с тем, что человек часть природы, которому необходимо, как и всему живому на Земле – солнце, воздух и вода. Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру и природе.	
4 неделя	«Мы растём здоровыми»	Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.	Выставка детских рисунков «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья»
Образовательные события Наименование события		День смеха (1) Международный день птиц (1) Всемирный день здоровья (7) День космонавтики (12) Международный день цирка (16) Международный день Матери-Земли (22) Международный день ветеринарного врача (30) День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30)	
МАЙ			
1 неделя 2неделя	«День победы»	Расширить знания детей о государственных праздниках – 1 мая «Праздник весны и труда» и 9 мая «День Победы». Познакомить детей с героями ВОВ, рассказать о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками, связанными с ВОВ. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам и	Тематическое мероприятие. Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»

		памяти о войне	
3 неделя	«Цветы»	Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы Познакомить детей с жизненным циклом некоторых растений (семя – росток - взрослые растение-плод-семя). Дать представление о различных видах размножения растений.	«Посев семян цветов»
4 неделя	«С чего начинается родина. Я Киришанин»	Познакомить детей с историей возникновения города Кириши. Закрепить названия улиц, зданий и памятные места нашего города. Воспитывать любовь к своей малой Родине – городу Кириши	Творческая выставка «Город Кириши» «Улица моего двора»
Образовательные события Наименование события		Праздник весны и труда (1) Всемирный день Солнца (3) День победы (9) Международный день семей (15) Всемирный день черепахи (23)	

Подготовительная группа

Период	Тема	Содержание работы	Формы проведения мероприятия /Примерные итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«День знаний»	Закреплять знания детей о школе, о том, зачем учится, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях. Формирование представлений о профессии учителя и деятельности ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формирование дружеских отношений	Выставки фотоколлаж «Как я летом отдыхал» Выставка детского творчества. Экскурсия в школу.

		между детьми (привычка играть сообща, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).	
2 неделя	«Дорожное движение»	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно -указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте	Встреча с инспекторами ДПС; Выставка творческих работ; Экскурсия на площадку для изучения ПДД
3 неделя	«Здоровье»	Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни. Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.	Спортивное развлечение
4 неделя	Профессии	Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, в образовании, в медицине, на транспорте. Развивать	изготовление сувениров для воспитателей, составление творческих рассказов «Если б я был… » Викторина «Знаешь ли ты профессии?»

		интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать уважение к людям труда.	
5 неделя	«Золотая осень: деревья и кусты	Расширить знания детей сведениями из народного календаря об осенних месяцах и народных приметах. Расширит представления детей об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях).	Экскурсия в осенний парк. Выставка детского творчества «Осенний вернисаж»
Образовательные события Наименование события		День знаний (1) Неделя безопасности (2-8) День работников леса (19) День рождения осени (22) День воспитателя и всех дошкольных работников России (27)	
ОКТЯБРЬ			
1 неделя	«Что у осени в корзине» (ягоды, грибы)	Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Познакомить со строением грибов. Обогатить и активизировать словарь детей, уточнить знания названий грибов. Расширить представления детей о несъедобных грибах – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым животным. Развивать умения безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Викторина «Что я знаю о..» Конкурс скороговорок и пословиц
2 неделя	«Осенняя карзина:	Закрепить представления о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт	Выставка детского творчества «Дары осени» Конкурс скороговорок и пословиц

	овощи и фрукты»	питания). Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – соление, консервирование, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. Закрепить понятие «плод». Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаряет нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	
3 неделя	«Перелетные птицы»	Закреплять у детей умения различать и называть перелетных птиц. Формировать умение замечать связь между постепенным отлетом (прилетом) птиц и условиями обитания. Развивать у детей наблюдательность познавательный интерес к жизни птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Викторина «Перелетные птицы»
4 неделя	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о явлениях природы как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»	Беседа: «Мир вокруг нас» Сюжетно - ролевые игры «Поликлиника», «Мы - пожарные», «Водители». «На дорогах города». «МЧС» - спасатели. «Строительство» Просмотр презентаций «Твоя безопасность в доме», «Профессия пожарный». Просмотр мультфильмов «Кошкин дом».
Образовательные события Наименование события		Международный день музыки (1); День пожилого человека (1); Всемирный день улыбок (1); Всемирный день защиты животных (4); День вежливых людей (7); Всемирный день здорового питания (16)	

НОЯБРЬ			
1 неделя	«День народного единства»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитание уважения к людям разных национальностях и их обычаях.	игра – викторина «В дружбе наша сила»».
2 неделя	«Мой дом. Моя семья. Семейные традиции»	Формировать представление о значении семьи в жизни ребенка, семейных и родственных отношениях. Познакомить с многообразием социальных ролей, выполняемых взрослыми. Формировать интерес к своей родословной. Расширять знания о некоторых культурных традициях семьи, любимых занятий членов семьи. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, стремление радовать старших своими хорошими поступками.	Создание генеалогического древа «Моя семья»

3 неделя	«Дикие животные наших лесов»	Уточнить особенности внешнего вида и поведения животных в многообразии признаков и характеристик (особенности строения- органы и части тела животных, их функции; особенности поведения, повадки; особенности убежища; способ защиты от врагов; способ добывания пищи; питания; способ передвижения; способ дыхания). Закрепить и расширить представления детей о диких животных и их детенышах, познакомить с особенностями условий, необходимых для роста детенышей. Развивать умение устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями сезона. Активизировать словарь детей. Воспитывать осознанное бережное отношение к природе, животным	Коллаж «Дикие животные наших лесов»
4 неделя	«День Матери России» (День Матери)	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы». Развлечение «Мамы всякие важны»
Образовательные события Наименование события		День народного единства (4); Всемирный день Доброты (13); День молочных коктейлей (15); Всемирный день приветствий (21); День молочных коктейлей (15); День матери(28).	
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Кто как зимует»	Обогащение представлений о животном мире Систематизация представлений об особенностях поведения диких животных разных климатических зон РФ. Установить причинноследственные связи между	Выставка работ детей совместно с родителями «Красная книга» Выставка детского творчества «Он не мал и ни велик, этот снежный материк!»

		природными явлениями и жизнью животных	
2 неделя 3 неделя	«Ах ты Зимушка – Зима –снежная красавицы»	Формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности. Продолжать знакомить со способами приспособления растений и животных к зиме	Выставка детских рисунков по теме; Оформление фотовыставки «Не боимся мы мороза»
4 неделя 5 неделя	«Новый год»	Продолжать знакомить с традициями и обычаями празднования Нового года в России и в других странах (Финляндии, Германии, Белоруссии). Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение. Закладывать основы праздничной культуры. Уточнить и закрепить правила безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику; стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками	Праздник для детей; Конкурс елочной игрушки Выставка детского творчества «Новогодние елочки». Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Укрась елочку».
Образовательные события Наименование события		День волонтёра (5); Международный день чая (15); День вечнозеленых растений (19); День снежных ангелов (23) День наоборот (27)	

ЯНВАРЬ			
1 неделя	«Зимние забавы»	Уточнять и расширять знания зимних видов спорта. Закрепить знания названий спортсменов и спортивных принадлежностей. Продолжать знакомить детей со старинными русскими традициями, зимними забавами. Обогащать словарь за счет слов, обозначающих виды спорта и названия спортсменов. Формировать представления детей о пользе занятий спортом для укрепления здоровья. Воспитывать любовь к спорту и играм на свежем воздухе.	Игры-эксперименты. Игры на улице.
2 неделя 3 неделя	«Земля наш общий дом»	формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; -рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; -учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); -формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.	Создание альбом «Природа России» Коллективная работа: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Рассматривание карты России, карты области, района, поселка
Образовательные события Наименование события		День маленьких историй (5) День шляпы (15) День музейного селфи (20)	

		День пирога(23) День пингвина (25) День счастливых снеговиков (25) День дошкольного фитнеса (31)	
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Здоровье главная ценность»	Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания. Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек. Содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.	Выставка детских работ «Мой любимый вид спорта»
2 неделя	«Посуда»	Продолжать формировать обобщающее понятие «посуда». Уточнить названия посуды, формировать	

		умение называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначение посуды. Расширить и углубить представления детей об истории происхождения посуды, из какого материала изготавливаются. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанными людьми.	
3 неделя	Защитники земли	Углубить знания о Российской армии, о ее функциях. Продолжать знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины. Приобщить к русской истории через знакомство с былинными богатырями и рассказами о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать неподдельное чувство гордости за наш народ, Армию, защитников нашего Отечества. Вовлечь родителей в активное сотрудничество.	Акция «Подарки для защитников Отечества» Праздник «День Защитника Отечества» Выставка групповых газет и детских рисунков «Защитники Отечества»
4 неделя	«Проводы зимы»	Развитие умения замечать изменения в природе. Обобщить знания о зимних явлениях природы, зимовке животных, птиц, насекомых, рыб. Закреплять знания о характерных признаках зимы, приспособлений растений к изменениям в природе.. Закрепить умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Воспитывать у детей осознанное, бережное отношение к природе.	КВН «Зимушка-зима» Выставка детских рисунков ко дню 8 Марта «Я для мамочки своей…»
Образовательные события Наименование события		День отправки открыток друзьям (7) День российской науки (8) День святого Валентина (14) День капусты (17)	

		День защитника Отечества (23)	
		МАРТ	
1 неделя	Мамин праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважительное отношение к женщинам. Развивать познавательную активность, через ознакомление детей с историей праздника. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; Развивать творческие способности. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сестре. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «Тепло маминого сердца»
2 неделя 3 неделя	«Декоративно-прикладное искусство России	Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.) Закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла, воспитывать уважение к труду русских мастеров. знакомить детей с народными промыслами России, мастерством народных умельцев, русским фольклором; рассказать об истории возникновения игрушек на Руси; познакомить с особенностями русских народных хороводов, спортивных игр; показать значение семьи в жизни людей.	Выставка творческих рисунков; Выставка поделок
4 неделя	«Книга лучший	Продолжать знакомить детей с книгами, с разными	Экскурсия в библиотеку

	друг»	жанрами (рассказ, сказка, стихотворение). Знакомить детей с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Чарушин, И. Билибин). Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Закрепить правила пользования книгами. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.	Изготовление совместно с родителями книги «В гостях у сказки»
Образовательные события Наименование события		День кошек России (1) Международный день спички (2) Всемирный день писателя (3) День театрального кассира (7) Международный день счастья (20) Международный день кукольника (21) Всемирный день театра (27)	
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Весеннее пробуждение»	Расширять и закреплять знания о характерных признаках весны, приспособлений растений к изменениям в природе. Познакомить с некоторыми особенностями поведения, повадками птиц, диких животных весной. Развивать умения устанавливать простейшие Вставка детского творчества 56 связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Воспитывать у детей осознанное, бережное отношение к природе.	Конкурс стихов о весне Выставка детского творчества рисование «Весна пришла»
2 неделя	«День космонавтики»	Расширить представление детей о космическом пространстве: планета Земля – часть солнечной системы. Сформировать знания о профессии космонавта, космической технике; познакомить с историей освоения космоса. Развивать	Викторина «Космическое путишествие» Выставка детского творчества. Проект «День космонавтики»

		познавательный интерес к получению новых знаний о космосе. Воспитывать уважение к профессии космонавта.	
3 неделя	«Комнатные растения»	Продолжать формировать знания о комнатных растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых им для роста и развития. Развивать умение различать комнатные растения по внешнему виду, обобщать по отличительным признакам комнатных растений (строение, уход, место нахождения). Продолжать знакомить детей с разными способами ухода за комнатными растениями в зависимости от потребностей растения. Воспитывать у детей заботливое отношение к комнатным растениям.	Изготовление книжки-малышки «Комнатные растения» Творческая выставка Презентация «Комнатные растения».
4 неделя	«Праздник весны и труда»	Закрепить знания детей о профессиях и труде взрослых. Познакомить детей с праздником Весны и труда, как общественном событии России. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Трудовой десант на участке группы
Образовательные события Наименование события		День смеха (1) Международный день птиц (1) Всемирный день здоровья (7) День космонавтики (12) Международный день цирка (16) Международный день Матери-Земли (22) Международный день ветеринарного врача (30) День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30)	
МАЙ			
1 неделя 2 неделя	«День Победы»	Расширять и закреплять знания о великом празднике - Дне Победы, представления о подвиге народа, вставшего на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. С памятниками, посвященным героям, героическим событиям. Развивать интерес и	Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»

		поощрять стремление детей отражать свои впечатления в изобразительной деятельности, умение делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников. Воспитывать уважение к защитниками Родины, ветеранам.	
3 неделя	«Планета детства. Неделя здоровья»	Способствовать накоплению положительных воспоминаний о жизни детей в детском саду. Воспитание трепетного отношения к сотрудникам детского сада.	Спортивный праздник, соревнования.
4 неделя	«Цветы»	Закреплять представления детей о растениях. Закрепить представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.	Украшение приемной цветами, сделанными своими руками. Викторина о цветах.
	«Наш город. Я-киришанин»	Уточнить и расширить знания детей о городе Кириши, познакомить с историческими фактами из жизни города, с Днем рождения города (12 января) и знаменитыми людьми. Расширить представления о ближайшем окружении детского сада, некоторых городских объектах, достопримечательностях. Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в изобразительной деятельности, умение делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (прогулки, экскурсии, рассказы родителей, чтение познавательной литературы, просмотр телепередач, др.). Воспитывать любовь к родному городу	Выставка творческих работ детей «Мой любимы город»
Образовательные события Наименование события		Праздник весны и труда (1) Всемирный день Солнца (3) День победы (9) Международный день семей (15) Всемирный день черепахи (23)	

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субьектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.